

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

Дополнительная общеразвивающая программа

«Крылья, лапы и хвосты»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Разработчик:
Холинова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Крылья, лапы и хвосты» (далее – программа) имеет *естественно-научную направленность*.

Адресат: программа «Крылья, лапы и хвосты» предназначена для детей 7-9 лет.

В объединение принимаются девочки и мальчики по желанию, наличие базовых знаний по предмету не нужны. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность. «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.» В. Сухомлинский. Каждый ребёнок-это маленький «почемучка». Программа «Крылья, лапы и хвосты» определена особой актуальностью вдумчивого отношения к природе в современных условиях. Программа носит личностно-развивающий характер.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

– паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Особенности реализации программы. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия,

соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в таких условиях ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения на 76 учебных часов.

Цель: формировать личностное развитие обучающихся в процессе изучения природных объектов, объектов флоры и фауны, в том числе через воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи:

Обучающие:

– обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зонах, причинах природных явлений, об особенностях существования животных, о взаимодействии человека и природы;

– развить представления о многообразии животных, о материках и океанах.

Развивающие:

– развивать:

✓ познавательный интерес детей к природе, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

✓ логическое мышление, внимание, память;

– совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами,

– формировать умения речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать:

✓ нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

✓ основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;

– формировать:

✓ навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности,

✓ основы коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;

– развивать

✓ способность проявлять инициативу;

✓ уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач.

Планируемые результаты

Личностные

К концу года учащиеся:

- смогут комбинировать и анализировать;
- смогут планировать действия в мысленном плане;
- смогут рассуждать и умозаключать;
- будут развиты на более высоком уровне внимание, память;

- будет развито на более высоком уровне чувственно-эмоциональное восприятие действительности;
- получают опыт коллективной деятельности;
- могут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

Метапредметные

К концу года учащиеся:

- будут понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, выражать без труда свое отношение к представителям животного мира.
- смогут находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- смогут выполнять игровые действия по правилам;
- будут развиты представления о пространстве и времени.

Предметные

К концу года учащиеся:

- получают базовое представление о биоразнообразии и классификации живого;
- смогут соотносить представителей животного мира со средой обитания, называть их характерные признаки, проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним, знать, как нужно ухаживать за домашними животными;
- будут знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики, самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы;
- получают представления о материках и океанах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив – на обучение принимаются все желающие на основе заявления родителей.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы:

- **организации занятий** – групповая, мелкогрупповая, работа в парах.
- **проведения занятий** – учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-праздник, викторина;
- **организации деятельности обучающихся на занятии:**
 - ✓ фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
 - ✓ коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
 - ✓ групповая – организация работы (совместная работа, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, игр при этом группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Кроме того, для обеспечения эффективности образовательного процесса педагогами используются принципы индивидуального подхода к каждому ребенку, индивидуальной работы с каждым ребенком во время выполнения задания (обсуждение, упражнения). Более сильным детям предлагаются более сложные задания, даётся большее количество творческих заданий, выполнение которых требует самостоятельных решений.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы необходимо:

- просторный хорошо освещенный кабинет.
- рабочие столы и стулья, характеристика которых отвечает технике безопасности

- учебная доска
- магнитная доска
- стеллаж для размещения учебно-методических пособий
- компьютер с проектором для демонстрации наглядных материалов на электронных носителях.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению

Учебный план 1-й год обучения

№	Разделы работы, темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Сохраним живое на Земле.	4	4	8	Наблюдение, беседы, диагностические игры, опрос.
3	Эти удивительные животные. Как всё устроено.	10	20	30	Наблюдение, беседы, диагностические игры, опрос.
4	Планета насекомых.	5	5	10	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины, опрос.
5	Тайны за горизонтом.	10	17	27	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины, опрос.
Итого:		29,5	46,5	76	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Крылья, лапы и хвосты»
на 2024/25 уч. год**

Год обучения, группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	03.09.2024	05.06.2025	38	38	76	2 раза в неделю по 1 учебному часу, по 45 минут

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Крылья, лапы и хвосты»

**Год обучения - 1
№ группы – 67 СТО**

Разработчик:
Холинова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Рабочая программа 1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

– обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зонах, причинах природных явлений, об особенностях существования животных, о взаимодействии человека и природы;

– развить представления о многообразии животных, о материках и океанах.

Развивающие:

– развивать:

✓ познавательный интерес детей к природе, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

✓ логическое мышление, внимание, память;

– совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами,

– формировать умения речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать:

✓ нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

✓ основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;

– формировать:

✓ навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности,

✓ основы коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;

– развивать

✓ способность проявлять инициативу;

✓ уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач.

Содержание

№	Темы для изучения	Теория	Практика
	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности.	Беседа по технике безопасности «Правила поведения в ЦТиО» Игра «Слова-приветствия» и др.
	Сохраним живое на Земле.	Зоопарки, заповедники, национальные парки. Основы содержания животных в неволе. История одомашнивания животных. Редкие и охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Беседа «Для чего нужны зоопарки, заповедники, национальные парки?». Дидактическая игра «Редкие виды животных». Беседа: «Редкие и охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

		Красная книга.	
Эти удивительные животные. Как всё устроено.	<p>Как устроены животные. Мир запахов. Чем пахнет природа?</p> <p>Прикосновения природы или мир на ощупь.</p> <p>Потомки волка.</p> <p>Чутье обычное... и чутье особое.</p> <p>«Нюх» на землетрясения.</p> <p>Зримый мир. Кто как видит в животном мире.</p> <p>«На вкус и цвет товарища нет или дело вкуса»</p> <p>Экологические цепочки.</p> <p>Хищники и травоядные.</p> <p>Как звучит мир? Как и что слышат живые организмы.</p> <p>Лось – лесной великан.</p> <p>Почему медведя называют шатуном? Волк – санитар леса.</p> <p>Как лиса мышкует? Где спит еж?</p> <p>Бобр – самый крупный грызун нашего края. Белкины враги.</p> <p>Как животные защищаются от неблагоприятных условий.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Клювы и перья. Зимняя спячка.</p> <p>Способы защиты животных от врагов (химическое оружие, покровительственная окраска, спасение бегством).</p>	<p>Дидактическая игра «Медведица в берлоге зимой».</p> <p>Ролевая игра «Жизнь ежа в лесу».</p> <p>Игра-путешествие «Водоплавающие птицы».</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый маленький, кто самый большой в мире животных».</p> <p>Игра «Парные картинки. Животные.»</p> <p>Игра «Чей силуэт?»</p> <p>Дидактическая игра «Чьё гнездо?»</p> <p>Дидактическая игра «Хищники и травоядные»</p> <p>Решение проблемного вопроса: «Носы нужны не для красоты».</p> <p>Дидактическая игра «Этажи леса».</p> <p>Дидактические игры «Путаница», «Что раньше, что потом» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Обитатели тайги».</p> <p>Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы».</p>	
Планета насекомых.	<p>Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Чем питается бабочка?</p> <p>Бабочки-путешественники.</p> <p>Как пауки плетут свою паутину?</p> <p>Что происходит с пчелами зимой?</p> <p>Правда ли что у многоножки сто ног?</p> <p>Обладают ли кузнечики слухом?</p> <p>Муравьи и их квартиранты</p>	<p>Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.</p> <p>Викторина «Планета насекомых».</p> <p>Экскурсия в зоологический музей для ознакомления с разнообразием насекомых.</p> <p>Беседа об охране насекомых.</p>	

	Тайны за горизонтом.	<p>Взаимосвязь всех живых организмов. Значение воды для всего живого. Вода солёная и пресная. Кто, где и как живет. Обитатели Арктики и Антарктики. Кто, где и как живет. Обитатели жарких стран. Кто, где и как живет. Обитатели морей и океанов. Кто, где и как живет. Обитатели пустынных областей. Кто, где и как живет. Обитатели Австралии. Этажи леса.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе. Дидактическая игра «Путешествие капельки». Экспериментирование с водой. Дидактическая игра «Обитатели морей и океанов». Беседа о разнообразии животного мира. Презентации: «Животные различных стран мира», «Хищники и травоядные». Викторина «Соседи по планете» (Какие удивительные животные обитают на других материках). Практические работы с географической картой. Игра-путешествие «Тайны за горизонтом»</p>
--	----------------------	---	--

Планируемые результаты

Личностные

К концу года учащиеся:

- смогут комбинировать и анализировать;
- смогут планировать действия в мысленном плане;
- смогут рассуждать и умозаключать;
- будут развиты на более высоком уровне внимание, память;
- будет развито на более высоком уровне чувственно-эмоциональное восприятие действительности;
- получают опыт коллективной деятельности;
- могут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

Метапредметные

К концу года учащиеся:

- будут понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, выражать без труда свое отношение к представителям животного мира.
- смогут находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- смогут выполнять игровые действия по правилам;
- будут развиты представления о пространстве и времени.

Предметные

К концу года учащиеся:

- получают базовое представление о биоразнообразии и классификации живого;
- смогут соотносить представителей животного мира со средой обитания, называть их характерные признаки, проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним, знать, как нужно ухаживать за домашними животными;
- будут знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики, самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы;
- получают представления о материках и океанах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Крылья, лапы, хвосты» на 2024/2025 учебный год
группа 1 (вторник/четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество во часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	03	Вводное занятие. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО	1	8
	05	ВР Беседа «День начала блокады Ленинграда»	1	
	10	«Океан – колыбель жизни»	1	
	12	Разнообразие морских обитателей. Природные сообщества морей и океанов.	1	
	17	Разнообразие морских обитателей. Природные сообщества морей и океанов.	1	
	19	Разнообразие морских обитателей. Природные сообщества морей и океанов.	1	
	24	Материки и океаны.	1	
	26	Материки и океаны.	1	
октябрь	01	Материки и океаны.	1	10
	03	Развитие жизни на Земле. Динозавры.	1	
	08	Разнообразие живого. Царства живого. Одноклеточные и многоклеточные.	1	
	10	ВР Видео и фоторепортажи с обсуждением «Мой домашний питомец» воспитанников о своих питомцах	1	
	15	Три среды обитания: наземно- воздушная, водная и почвенная среды. Их представители и приспособления к среде обитания.	1	
	17	Три среды обитания: наземно- воздушная, водная и почвенная среды. Их представители и приспособления к среде обитания.	1	
	22	Природные зоны Земли. Разнообразие представителей «царства Животных».	1	
	24	Природные зоны Земли. Разнообразие представителей «царства Животных».	1	
	29	Природные зоны Земли. Разнообразие представителей «царства Животных».	1	
	31	Природные зоны Земли. Разнообразие представителей «царства Животных».	1	
ноябрь	05	Животные беспозвоночные и позвоночные.	1	8
	07	Позвоночные животные: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.	1	
	12	Позвоночные животные: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.	1	
	14	Жизнь на разных материках.	1	
	19	Жизнь на разных материках.	1	
	21	ВР Изготовление открытки для мамы «Улыбка мамы», посвящённое Дню матери	1	

	26	Арктика и Антарктика. Живые обитатели Антарктиды. Приспособления животных.	1	
	28	Живые обитатели Арктики. Живые обитатели Антарктиды. Приспособления животных к условиям северного и южного полюсов.	1	
декабрь	03	Видовое разнообразие пингвинов и ареалы обитания	1	8
	05	Живые обитатели Северной и Южной Америки.	1	
	10	Живые обитатели Северной и Южной Америки.	1	
	12	Хищники и травоядные.	1	
	17	Живые обитатели Евразии.	1	
	19	Живые обитатели Евразии.	1	
	24	ВР Беседа о традиции празднования Рождества Христова и Нового года.	1	
	26	Праздничная новогодняя игровая программа.	1	
январь	09	Грызуны. Бобр – самый крупный грызун нашего края. Зайцы. Белки.	1	7
	14	Семейство куньих. Куница.	1	
	16	Семейство куньих. Норка.	1	
	21	Семейство куньих. Выдра.	1	
	23	ВР Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	28	Семейство куньих. Ласка, хорёк и другие.	1	
	30	Красная книга. Росомаха. Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1	
февраль	04	Красная книга. Росомаха, рысь и другие. Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1	8
	06	Красная книга. Росомаха, рысь и другие. Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1	
	11	ВР Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области».	1	
	13	Живые обитатели Евразии. Панда – Бамбуковый медведь.	1	
	18	Живые обитатели Евразии. Панда – Бамбуковый медведь.	1	
	20	ВР Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	1	
	25	Способы защиты животных от врагов (химическое оружие, покровительственная окраска, спасение бегством). Маскировка.	1	
	27	Зоопарки. Спасение и лечение диких животных. Жизнь в неволе.	1	
март	04	История одомашнивания животных. Домашние любимцы.	1	8
	06	ВР Беседа 8 марта. «Мамы, бабушки, сестрёнки»	1	
	11	Дидактическая игра «Кто самый маленький, кто самый большой в мире животных». Книга рекордов животного мира.	1	
	13	ВР Беседа «Заповедники, национальные парки	1	

		России»		
	18	Географическая карта России. Океаны и моря, омывающие Россию. Их обитатели.	1	
	20	Географическая карта России. Океаны и моря, омывающие Россию. Их обитатели.	1	
	25	Живые обитатели Африки.	1	
	27	Живые обитатели Африки.	1	
апрель	01	Живые обитатели Африки.	1	9
	03	Викторина «Соседи по планете».	1	
	08	Разнообразие беспозвоночных. Таинственный мир насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	
	10	ВР Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин»	1	
	15	Игра-путешествие «Тайны за горизонтом»	1	
	17	Живые обитатели Австралии. «Вот так чудо, вот так диво!»	1	
	22	Живые обитатели Австралии. «Вот так чудо, вот так диво!»	1	
	24	Разнообразие животного мира. Птицы Австралии.	1	
	29	Международный день птиц. Игра «Чей клюв»	1	
май	06	ВР Беседа, посвящённая 80-летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	8
	(10 за 08)	ВР Беседа «Как собаки помогали, спасали советских людей во время Великой Отечественной войны».	1	
	13	Домашние питомцы.	1	
	15	Красная книга России. Редкие охраняемые животные и растения.	1	
	20	Красная книга России. Редкие охраняемые животные и растения.	1	
	22	ВР Беседа к дню рождения города, об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
	27	Викторина «Удивительный мир»	1	
	29	ВР Беседа о правилах поведения летом в городе, на даче, на отдыхе, в лесу, у воды, при грозе	1	
июнь	03	Игра по станциям к Дню защиты детей.	1	2
	05	Игра «Крылья, лапы и хвосты»	1	
Итого часов:			76	76

Методические и оценочные материалы

Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения.

словесные:

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- чтение географических сказок;
- обсуждение и анализ;

наглядные:

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов;

- показ последовательности этапов игры;
- показ приемов и способов заданий;
- работа по образцу;

практические:

- творческие эксперименты (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);
- выполнение творческих заданий: мини-исследования на заданную или свободную тему;
- обсуждение и анализ полученного результата.

Можно также сказать, что при реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

– **объяснительно-иллюстративный** – дети получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы), показ иллюстраций, фотоматериалов, показ образца, показ последовательности выполнения работы, показ приемов работы, презентации, видео для дистанционного обучения

– **репродуктивный** – воспроизведение работы или приема по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение играми

– **частично-поисковый и исследовательский методы** – вводятся по мере приобретения ребенком знаний и умений, например: наблюдения, анализ условий, выводы при обсуждении среды обитания, мини-исследования или упражнения, требующие использования самостоятельных решений, постановка задач в форме вопросов, ответ на который ребенок получает в процессе собственной деятельности.

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;
- задания с элементами ТРИЗ;
- работа в парах, в малых группах.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы

– **игровые технологии** – обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка;

– **технология дифференцированного обучения** – обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей;

– **технология личностно-ориентированного обучения** – внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задание и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

– **коммуникативные технологии** – использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

– *использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* – материалы публикуются в группе ВК;

– *здоровьесберегающие технологии* – использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

Дидактические материалы.

Учебно-методические материалы к разделам программы

Разделы программы:

1. Вводное занятие
2. Сохраним живое на Земле.
3. Эти удивительные животные. Как всё устроено.
4. Планета насекомых.
5. Тайны за горизонтом.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные каталоги статей для родителей
2. Интернет ресурсы (лицензионные)

Название (наименование)	Тип	Адрес
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	http://school-collection.edu.ru/
ЦТиО Фрунзенского района СПб	образовательный сайт	http://ctio-frn.spb.ru/
ЦТиО Фрунзенского района СПб Сидим дома с пользой	образовательный сайт	https://sites.google.com/view/ctio-prof
группа ВК «Смышлёныш»	ВК (дополнительный ЭОР)	https://vk.com/club194186824
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	http://festival.1september.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	http://nsportal.ru/
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	http://edunews.ru/additional-education/
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	http://dop-obrazovanie.com/
Федеральный информационно-методический портал «Образование»	образовательный портал	http://dopedu.ru/
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	http://www.firo.ru/

Информационные ресурсы

Список методической литературы

1. Балбышев И.Н. Окно в природу. –СПб, 2015.
2. Булгакова В.Н. Большая книга научных опытов, игр и экспериментов. –М.: Астрель: АСТ, 2022.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников, 2022.
4. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей. – СПб. Детство – Пресс, 2018.
5. Железняк Г.В. Космос: Иллюстрированное энциклопедическое издание.-М., 2022.
6. Забрамная С.Д., Костенковая Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М., 2019
7. Томилова Т.В. Как работает моё тело: Занимательные наблюдения и эксперименты. - М., 2022

Список литературы для детей и родителей.

- 1 Волцит П.М. Большая энциклопедия юного эколога.-М.:АСТ, 2021.
2. Джонсон Дж., Кэй Э., Оливер К. и др. Большая энциклопедия вопросов и ответов. -М.: РОСМЕН, 2017
3. Гурин Ю.В. Тайны живой природы.-СПб: Литера, 2021.
4. Зотов В.В. Лесная мозаика: Кн. для воспитателей и родителей. –М.: Просвещение, 1993.
5. Кочеткова Е.И., Герасимова О.М. Почему дельфины улыбаются? Животные в вопросах и ответах. –М.: Эксмо, 2010.
6. Лысенко С., Станкевич С. Хочу всё знать. Детская энциклопедия. –М., Белфакс, 2018.
7. Поведение животных. Моя первая энциклопедия. 2021.
8. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. –СПб, 1994.
9. Сладков Н.И. Азбука леса: Рассказы, сказки, миниатюры., 2022.
10. Снегирёв Г.Я. Избранное. –М., 2022.

Оценочные материалы

Определение уровня результативности освоения обучающихся образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, викторин, контрольных заданий, бесед с родителями, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) в соответствии с разработанными критериями.

Уровни освоения программы

Низкий:

– ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей

животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним;

- не знает как нужно ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить;

- взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира;

- затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы.

Неправильно называет причинно-следственные связи.

Средний:

- ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.

- проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

- знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Высокий:

- ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;

- понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира;

- классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям;

- знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года и месяцы, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Форма подведения итогов реализации программы:

- диагностические игры;
- викторины.

Формы фиксации материалов

**Карта входного контроля
Программа «Интеллектика»**

Группа № _____, педагог Холинова Е.В., учебный год _____

№	Фамилия, имя ребенка	Параметры					Оценка параметров
		Сформированность познавательного интереса	Развитие познавательных процессов (внимание, память)	Волевые качества личности (усидчивость, терпение)	Коммуникативные навыки	Развитие творческого воображения	Уровень по сумме баллов

Оценка параметров

Начальный уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов

5-8 баллов – начальный уровень

9-11 баллов – средний уровень

12-15 баллов – высокий уровень

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Виды • проблемно-ценностное общение Формы: беседа, рассказ, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	1) коллективные формы: выставки, праздники, акции, викторины 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: викторины б) игровые программы: театрализация, интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы	Согласно плану воспитательной работы

		<p>3) индивидуальные формы беседы, консультации,</p> <p>4) Коллективные дела, события игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела</p>	
Работа с родителями	<p>Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию</p>	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива; • родительский комитет <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p>Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей</p> <p>Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)</p>

Вариативная часть			
<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>содействовать приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <p>Формы и содержание деятельности: Мероприятия (беседы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры, викторины • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе 	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде • помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности

**Воспитательная работа в коллективе «Смышлёныш»,
педагог дополнительного образования Холинова Е.В.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	05-06. 09.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Видео и фоторепортажи с обсуждением «Мой домашний питомец» воспитанников о своих питомцах	10-11. 10.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Экскурсия в Музей «Вселенная воды»	10-11.2024	уточняется	Музей «Вселенная воды» на ул. Шпалерная, д. 56а	Холинова Е.В.
Экскурсия в «Музей Хлеба»	01.11.2024	уточняется	«Музей Хлеба», ул. Михайлова, д.2 Выборгская сторона	Холинова Е.В.
Изготовление открытки для мамы «Улыбка мамы», посвящённое Дню матери	21-22. 11.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о традиции празднования Рождества Христова и Нового года	19-20 12.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Новогодняя игровая программа	12.2024	уточняется	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	23-24 01.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Экскурсия в Музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда»	25.01.2025	уточняется	Музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда», площадь Победы, с1	Холинова Е.В.
Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	10-31. 01.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	20-21. 02.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к 8 марта «Мамы, бабушки, сестрёнки»	06-07. 03.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.

Беседа «Заповедники, национальные парки России»	03-13. 04.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Экскурсия в «Зоологический музей»	03-04.2025	уточняется	«Зоологический музей ЗИН РАН», Университетская наб.,1	Холинова Е.В.
Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	10-11. 04.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Выезд в музей «ДОТ оборонительный рубеж «Ижора»	04.-05.2025	уточняется	«ДОТ оборонительный рубеж «Ижора»	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая 80-летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне»	25.04.- 08.05.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Как собаки помогали людям, спасали советских людей во время Великой Отечественной войны»	08-10. 05.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к дню рождения города, об основании Санкт-Петербурга «С днём рождения, любимый город!»	22-23. 05.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	29.05- 06.06.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.